**Спецификация**

**КИМ для проведения итоговой контрольной работы по географии за курс**

**7 класса**

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 года.

3) Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);

.3. По содержанию работа позволит проверить успешность усвоения тем:

1. География в современном мире. Математическая основа карт.
2. Литосфера
3. Атмосфера
4. Гидросфера
5. Материки
6. Исследователи
7. Страны мира

4. Работа позволит выявить сформированность следующих предметных умений:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты;
* читать и анализировать карту.
* называть и показывать на карте крупные формы рельефа
* и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
* читать комплексную карту;
* показывать наиболее крупные страны мира.
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

5.Работа позволит выявить сформированность следующих регулятивных УУД на критическом, базовом, повышенном уровне.

1.Осознавать и определять цели задания.

2.Самостоятельно определять и планировать учебные действия. Выбирать наиболее рациональные из них

3.Отбирать средства. Необходимые для данной цели.

4.Применять различные способы самоконтроля.

6. При разработке заданий учитывались временные нормативы, закрепленные в спецификации ГИА для заданий различного уровня сложности и для выполнения всей работы.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**Кодификатор**

**Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, для проведения итоговой контрольной работы**

**Раздел 1. Кодификатор. Элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код*** | ***Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе*** |
| **1** | **Как люди открывали и изучали Землю** |
| 1.1.1 | Основные этапы накопления знаний о Земле. |
| 1.1.2 | Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических  исследований. |
| **2** | ***Главные особенности природы Земли*** |
| **2.1** | ***Литосфера и рельеф Земли*** |
| 2.1.1 | Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты  литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. |
| 2.1.2 | Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа.  Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. |
| **2.2** | ***Атмосфера и климаты Земли*** |
| 2.2.1 | Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных  течений в формировании климата. |
| 2.2.2 | Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие  факторы. |
| **2.3** | ***Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы*** |
| 2.3.1 | Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды  в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. |
| 2.3.2 | Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства  океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
| **2.4** | ***Географическая оболочка*** |
| 2.4.1 | Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в  формировании природы. |
| 2.4.2 | Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных  комплексов. |
| 2.4.3 | Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. |
| **2.5** | ***Население Земли*** |
| **2.5.1** | Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. |
| **2.5.2** | Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. |
| **2.5.3** | Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.  Многообразие стран, их основные типы. |
| **3** | ***Океаны и материки*** |
| **3.1** | ***Океаны*** |
| 3.1.1 | **Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды  хозяйственной деятельности в каждом из океанов |
| **3.2** | ***Южные материки*** |
| 3.2.1 | Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения  южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон |
| 3.2.2 | Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование  Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными |
| 3.2.3 | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних  процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. |
| 3.2.4 | Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения |
| 3.2.5 | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. |
| 3.2.6 | Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки |
| 3.2.7 | Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. |
| 3.2.8 | Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое  положение, природа, население, хозяйство Алжира. |
| 3.2.9 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. |
| 3.2.10 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое  положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. |
| 3.2.11 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона.  Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики |
| 3.2.12 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования.  Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых |
| 3.2.13 | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области.  Внутренние воды |
| 3.2.14 | Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического  мира. |
| 3.2.15 | Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. |
| 3.2.16 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы.  Население и страны. Памятники природного и культурного наследия. |
| 3.2.17 | Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.  Географическое положение. История открытия и исследования материка. |
| 3.2.18 | История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения  равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. |
| 3.2.19 | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как  производные рельефа и климата материка. |
| 3.2.20 | Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы  материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. |
| 3.2.21 | История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны |
| 3.2.22 | Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население,  хозяйство Бразилии и Аргентины. |
| 3.2.23 | Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа,  население, хозяйство Перу |
| 3.2.24 | *Антарктида.* Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3** | ***Северные материки*** |
| 3.3.1 | Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты  рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. |
| 3.3.2 | Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования  материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. |
| 3.3.3 | Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности  размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |
| 3.3.4 | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как  производные рельефа и климата материка. |
| 3.3.5 | Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием  деятельности человека. Население |
| 3.3.6 | Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и  национальные парки Канады |
| 3.3.7 | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство,  памятники природного и культурного наследия США |
| 3.3.8 | Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение,  природа, население, хозяйство Мексики |
| 3.3.9 | Особенности географического положения Евразии. Очертания берегов. Исследования  Центральной Азии. |
| 3.3.10 | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные  формы рельефа. Полезные ископаемые. |
| 3.3.11 | Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на  хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. |
| 3.3.12 | Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.  Народы Евразии. Страны. |
| 3.3.13 | Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная  характеристика стран региона |
| 3.3.14 | Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции иГермании. |
| 3.3.15 | Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина.  Молдавия. |
| 3.3.16 | Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение,  природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. |
| 3.3.17 | Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение,  природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. |
| 3.3.18 | Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение,  природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. |
| 3.3.19 | Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение,  природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии |
| 3.3.20 | Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение,  природа, население, хозяйство Индии. |
| 3.3.21 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона.  Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии |
| **4** | ***Географическая оболочка — наш дом*** |
| 4.1 | Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность |
| 4.2 | Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании  природы и ее охране. |

**Раздел 2. Кодификатор. Требования к уровню подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код требования*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.*** |
| **1** | **ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:** |
| 1.1 | основные географические понятия и термины; различия географических карт по  содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий |
| 1.2 | географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в  геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность |
| 1.3 | географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством  отдельных регионов и стран |
| 1.4 | специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных  явлений |
| **2** | **УМЕТЬ:** |
| 2.1 | показывать материки и части света |
| 2.2 | приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов |
| 2.3 | называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость  крупных форм рельефа от строения земной коры |
| 2.4 | объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления,  осадков |
| 2.5 | называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики |
| 2.6 | делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов |
| 2.7 | показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств  океанических вод |
| 2.8 | приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков |
| 2.9 | приводить примеры природных комплексов |
| 2.10 | составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов |
| 2.11 | рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях  расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей |
| 2.12 | читать комплексную карту |
| 2.13 | показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое  положение |
| 2.14 | определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и  материков как крупных природных комплексов |
| 2.15 | показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы,  проливы, острова, полуострова) |
| 2.16 | описывать отдельные природные комплексы с использованием карт |
| 2.17 | показывать наиболее крупные государства на материках |
| 2.18 | уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты  атласа |
| 2.19 | приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием  деятельности человека |
| 2.20 | приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки —  целостность, ритмичность, зональность |
| 2.21 | объяснять влияние закономерностей географических оболочек на жизнь и  деятельность человека |
| 2.22 | называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на  условия жизни людей. |

**Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число баллов | Менее 7 | 7-11 | 12-17 | 18-22 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Уровень достижений | Критический | Базовый | Повышенный | |

**Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.**

**Вариант 1**

***Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:***

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3.Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3)Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ова; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была открыта в 1820 году:**

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

***Напишите словами определения или понятия:***

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется…**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются…**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются…**

**15. Как называется западная часть материка Евразии (до Уральских гор)?**

***Установите соответствие:***

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

1) м. Марьято а) 73°с.ш., 94°30' з.д.

2) м. Принца-Уэльского б) 53°с.ш., 56°з.д.

3) м. Мерчисон в) 65°с.ш., 168°з.д.

4) м. Сент-Чарльз г) 8°с.ш., 81°з.д.

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

1) Восточно-Европейская а) Среднесибирское плоскогорье;

2) Индейская б) Русская равнина;

3) Сибирская в) Плоскогорье Декан.

***Сконструируйте правильное утверждение:***

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

*Слова для вставки:*

1 – (Босфор), (Карпентария), (Бенгальский )

2 – (Кейп-Йорк), (Пиренейский), (Аравийский) 3 – (Мадагаскар), (Тимор), (Тасмания).

**Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.**

**Вариант 2**

***Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:***

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Большинство из озёр Австралии:**

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные;

3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

**3. Назовите государство находящееся в Африке:**

1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

**4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:**

1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**

1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

**7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**

1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

**8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

**9. Самый высокий континент на земле:**

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

**10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**

1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья;

3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

***Напишите словами определения или понятия:***

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000 м.?**

**12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется…**

**13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются…**

**14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**

**15. Самое большое озеро Австралии, называется…**

***Установите соответствие:***

**16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

1) м. Йорк а) 38°ю.ш., 147°в.д.,

2) м. Юго-Восточный б) 28°ю.ш., 154°в.д.,

3) м. Стип-Пойнт в) 11°ю.ш., 143°в.д.,

4) м. Байрон г) 26°ю.ш., 114°в.д.

**17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**

1) Кристаллические породы а) каменный уголь, нефть, природный

платформы; газ, фосфориты.

2) Продукты выветривания б) железные руды, свинец, титан,

кристаллических пород цинк, медь, уран.

3) Осадочные породы в) бокситы, железные руды

предгорных прогибов осадочного происхождения.

***Сконструируйте правильное утверждение:***

**18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.** *Слова для вставки****:* 1** – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан) **2** – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида). **3** – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

Ответы

ВАРИ АНТ 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ответ | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Ответ | Низменность | Пассат | Залив | Самбо | Европа | ГВАБ | БВА | (1)-Капрентари  (2)-Кейп-Йорк  (3)-Тасмания |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |

ВАРИАНТ 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Ответ | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Ответ | Горы; | Гольфстрим | Пампа | Антарктика | Эйр | ВАГБ | БВА | (1)-Мадагаскар  (2)-Сомали  (3)-Гвинейский |
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |